

Observation du milieu naturel pendant le cross USEP de Bec de Jeu

C'est un premier contact avec l'environnement proche, le déplacement pour le cross est une opportunité qui va permettre aux élèves de découvrir quelques éléments naturels caractéristiques des milieux qui composent ce méandre du Lot.

Cinq ateliers sont proposés pour cinq thématiques clefs : la flore (les arbres), la faune (les oiseaux), la géologie (les roches), un conte nature (l'imaginaire) et le paysage (le causse et la vallée du Lot).

Ce sont des ateliers volontairement simples, ils nécessitent peu de contenus et favorisent souvent l'observation fine. Ils sont pour la plupart adaptables aux différents cycles. Il n'y a pas d'ordre particulier pour les réaliser, cela doit aider à mieux répartir la fréquentation de chaque site.

Ces ateliers sont répartis sur l'itinéraire du cross, certains sont légèrement en retrait, ils sont tous signalés par des panneaux spécifiques.

Il est possible de fréquenter ces ateliers après le repérage du matin, en anticipant le départ de la course à contrat prévue à 11h15. La seconde possibilité laisse plus de temps, il s'agit de faire ce circuit de découverte lors de la pose méridienne entre 12h30 et 14h00, dans ce cas bien respecter l'horaire de 14h00 qui est le départ de la première course en ligne.

Ces ateliers ne nécessitent pas un matériel particulier, il est possible de prélever des échantillons pour une exploitation ultérieure en classe.

Sur chaque atelier des fiches plastifiées permanentes donnent les consignes, il ne faut pas les déplacer.

Propositions de déroulement pour les différentes thématiques.

- les maternelles → la flore, la faune, le conte, le développement durable ;
- Cycle 2 → la flore, la faune, le paysage, le conte, le développement durable ;
- Cycle 3 → la flore, la faune, la géologie, le paysage, le développement durable ;

Descriptif des activités de découverte.

Les arbres (la flore) :

Il s'agit de prélever sur un point donné des échantillons d'arbres différents (feuilles) en lien avec les dessins de la fiche, les feuilles et les dessins doivent correspondre.

Le paysage:

De cet endroit, on peut réaliser une lecture de paysage, localiser et nommer les principales composantes de ce paysage à partir de quelques mots clefs puis réinvestir les notions en recherchant trois intrus parmi quatre photographies de ce même paysage.

La géologie :

Il y a quatre échantillons de roches étiquetés avec leurs noms qui correspondent aux quatre grandes régions géologiques du département.

Par comparaison, ils vont permettre avec la fiche d'aide de trouver le nom de la roche présente sur le site.

Les oiseaux (la faune) :

Sur un point donné et matérialisé sur le terrain, les élèves doivent sans bouger en observant retrouver cinq images d'oiseaux locaux. La fiche de référence va permettre de trouver les noms de ces oiseaux ainsi que les deux intrus.

Le conte (imaginaire/lecture offerte):

Au pied d'un érable sycomore, une fiche présente un conte indien court, en relation avec cette espèce d'arbre, il peut être lu aux élèves ou lu par des élèves.

Développement durable :

Réfléchir en classe à travers un débat pour amener les élèves à réaliser un pique-nique personnel le plus « durable » possible. Il s'agit de privilégier différentes pistes : le moins d'emballages possibles à jeter, une production locale, des modes de productions respectueuses de l'environnement, des productions solidaires... il ne s'agit pas de conditionnement mais plus de provoquer un questionnement qui sera le socle de futurs « consommateurs acteurs ».

Penser aussi à prendre du temps avec ses élèves pour se poser tranquillement et contempler ces milieux !

En vous souhaitant de passer, une belle journée sportive et de découvertes des ressources cachées de cette vallée du Lot !